

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь.

«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика

По направлению подготовки 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки – Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность

Квалификация выпускника – Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

Будник И.В.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФГОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Педагогика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2019 № 886 (с изменением и дополнением).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1. Знать: особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; ОПК-9.2. Уметь: анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся; ОПК-9.3. Владеть: методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики	ОПК–9	Устный опрос, написание рефератов.
Тема 2. Теория воспитания	ОПК–9	Выполнение практических заданий, выполнение мультимедийных презентаций
Тема 3. Теория обучения (дидактика)	ОПК–9	Устный опрос Выполнение практических заданий.

Текущая аттестация	ОПК–9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–9	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–6	<p>Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;</p> <p>Владеет методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	36	40
Выполнение контрольной работы	14	-
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания невыполненные либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.
2. Сущность процесса обучения. Функции обучения.
3. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
4. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
5. Основные подходы к формированию содержания образования.
6. Основные направления формирования содержания образования.
7. Понятие «метод», «прием» обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
8. Классификация методов обучения (по Ю.К. Бабанскому).
9. Сущность и содержание методов обучения.
10. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
11. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
12. Сущность урока, его признаки. Классификация уроков.
13. Требования к современному уроку.
14. Сущность процесса воспитания.
15. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
16. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман и др.).
17. Понятие о формах и методах воспитания. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания.
18. Различные подходы к классификации форм и методов воспитания.
19. Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов.
20. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся.
21. Понятие проективной деятельности, прогнозирования, планирования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Дидактика как теория обучения
2. Понятие и движущие силы процесса обучения
3. Закономерности и принципы обучения
4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
5. Методы и средства обучения
6. Формы организации образовательного процесса

7. Урок как основная форма организации обучения в школе
8. Планирование и анализ урока
9. Теоретические характеристики современных педагогических технологий
10. Современные виды и технологии обучения
11. Педагогические технологии развивающего обучения
12. Теория воспитания как раздел педагогики
13. Базовые теории и модели воспитания и развития личности
14. Воспитание как целенаправленный процесс
15. Воспитательный процесс как динамическая система
16. Содержание процесса воспитания
17. Методы воспитания
18. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса
19. Методика и техника планирования воспитательной работы
20. Методика проектирования и организации различных форм воспитания
21. Основные характеристики детского коллектива
22. Семья как субъект воспитательного процесса

Темы для подготовки рефератов:

1. Педагогика как наука.
2. Проблемное поле педагогической науки.
3. Педагогика как область профессиональной деятельности.
4. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.
5. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
- Самовоспитание - высший этап процесса педагогического процесса.
6. Основные компоненты организации самовоспитания.
7. Технология разработки программы самовоспитания.
8. Система общих методов воспитания, их классификация.
9. Методы формирования сознания личности.
10. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
11. Методы стимулирования и коррекции поведения.
12. Методы и приемы работы над собой.
13. Роль семьи в механизме социализации личности.
14. Насилие в семье.
15. Позиции ребенка в различных моделях семейных отношений.
16. Роль и место семьи в общественно-государственной системе по преодолению негативных явлений в молодежной среде.
17. Идеальная семья в моем представлении.
18. Формирование интеллектуальной культуры – цель умственного воспитания.
19. Педагогические условия и средства умственного воспитания личности.

20. Мировоззрение как обобщенная система взглядов и убеждений человека на мир и свое место в нем.
21. Мировоззрение личности как основа социальной ориентации, личностной позиции, типа гражданского поведения и деятельности.
22. Проблемы нравственного воспитания в молодежной среде.
23. Преодоление негативных явлений в современном обществе: «борьба и запрет» или «разъяснение, понимание, помощь и сотрудничество».
24. Негативные явления в молодежной среде и пути их преодоления.
25. Пути и средства экологического воспитания школьников.
26. Эстетическая культура как составная часть общей культуры личности.
27. Роль эстетической культуры в разностороннем развитии личности.
28. Пути и методы формирования эстетической культуры школьников.
29. Педагогические приемы и средства эстетического воспитания школьников.
30. В здоровом теле – здоровый дух.
31. Учет гендерных особенностей в процессе обучения и воспитания.
32. Гендерный аспект в подготовке будущих учителей.
33. Разработка индивидуальной программы физического самосовершенствования школьника.
34. Дидактика как наука.
35. Методологические основы дидактики.
36. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика
37. Деятельность педагога и учащегося в качестве субъектов педагогического процесса.
38. Виды образования в России.
39. Представляемый идеал системы организации профессиональной подготовки студента вуза.
40. Становление системы принципов обучения и воспитания в истории дидактики.
41. Система педагогических закономерностей и принципов в дидактике.
42. Обще-дидактические и методические принципы обучения: место, роль и особенности в системе профессиональной педагогической деятельности.
43. Соотношение основных компонентов учебного процесса с принципами обучения.
44. Методы обучения в дидактике.
45. Методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
46. Проблема выбора оптимального сочетания методов обучения в дидактике.

47. Совокупность применяемых методов обучения как характеристика индивидуального стиля деятельности учителя.

48. Основные подходы к определению понятия «технология обучения»

49. Реализация процесса обучения и воспитания: методика или технология. Альтернатива выбора.

50. Технология обучения и ее составляющие.

51. Педагогический опыт педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили)

52. Виды обучения в их исторической ретроспективе.

53. Основные формы организации процесса обучения в истории педагогики.

54. Групповые формы обучения.

55. Нестандартный урок как форма организации учебно-познавательной деятельности субъектов учебного процесса.

56. Необходимость педагогической диагностики и контроля в процессе обучения: за и против.

57. Средства контроля и оценки в процессе обучения.

58. Самоконтроль и самооценка: их роль в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Курсовые работы:

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении.
4. Этическое и семейное воспитание в школе.
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
6. Особенности воспитания одаренных детей.
7. Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением.

8. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.

9. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.

10. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.

11. Сравнительная характеристика методов воспитания.

12. Государственные стандарты образования.

13. Задачи и технологии в педагогике.

14. Стили преподавания.

15. Имидж преподавателя в процессе обучения.

16. Проблемы развития творческого мышления у школьников.

17. Современные мультимедийные и иные возможности в образовании.

18. Мотивация в процессе обучения.

19. Этапы педагогического общения.

20. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.

21. Школа и педагогическая мысль в Византии и их влияние на древнерусское образование и культур.

22. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
23. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
24. Развитие идеи эстетического воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
25. Проблема нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов (на примере 2-3 педагогов).
26. Особенности народной педагогики.
27. Трудовое воспитание в семье.
28. Средства эстетического воспитания школьников.
29. Педагогические возможности игры.
30. Художественное воспитание школьников как педагогическая проблема.
31. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
32. Вопросы педагогической этики в трудах В.А. Сухомлинского.
33. В.А. Сухомлинский о родительской педагогике.
34. «Школа радости» В.А. Сухомлинского.
35. В.А. Сухомлинский о «трудных» детях.
36. А.С. Макаренко и современная школа.
37. Коллектив и личность в педагогическом творчестве А.С. Макаренко.
38. Отличие трудовой школы П.П. Блонского от трудовой школы Г. Кершенштейнера.
39. Западная школа и идеи зарубежных педагогов глазами Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.
40. Вопросы физического воспитания в отечественной педагогике.
41. Проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века.
42. Общее и особенное в понимании принципа народности у Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.
43. Роль родного языка в воспитании детей в педагогической системе К.Д. Ушинского.
44. Народное творчество и народная культура в педагогическом учении К.Д. Ушинского.
45. Учебные книги К.Д. Ушинского.
46. Н.Д. Добролюбов о воспитании и обучении детей с медленным запоминанием.
47. Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
48. Ж.Ж. Руссо о воспитании женщин.
49. Проблема общения учителя и учащихся в зарубежных педагогических теориях.
50. Понимание принципа практической полезности у Д. Локка и Д. Дьюи.
51. Теория развивающего обучения И. Песталоцци и А. Дистервега.

52. Вопросы эстетического воспитания в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века.

53. Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).

54. Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).

55. Основные этапы в развитии образования советского периода. Реформа 1984 г.

56. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

57. Ценности воспитания в различных обществах.

58. Воспитательная система школы: история и современность.

59. Личность ребёнка, её зависимость от среды.

60. Семейное воспитание и домашнее образование (XIX-начало XX вв.).

61. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.

62. Практика воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий).

63. Детство как социальная проблема.

64. Опыт социального воспитания в странах Европы и США. (по выбору студента).

65. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.

66. Дети «группы риска» как педагогическая проблема.

67. Семейное воспитание в исторической ретроспективе.

68. Семья как ведущий фактор развития личности.

69. Психолого-педагогические основы работы с трудновоспитуемыми учениками.

70. Педагогические условия успешного воспитания детей в семье.

71. Поощрение и наказание в педагогическом процессе.

72. Частная школа: особенности создания и перспективы развития.

73. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости в подростковом возрасте.

74. Воспитание – как фактор формирования социально устойчивой личности.

75. Инновационные формы воспитательной работы.

76. Основные идеи зарубежных концепций воспитания.

77. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.

78. Система национального воспитания в школе.

79. Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.

80. Технология дистанционного обучения.

81. Проблемы педагогической культуры в произведениях В.А. Сухомлинского.

82. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя.

83. Культурно-досуговая деятельность как фактор формирования личности ученика.

84. Развитие творческой активности школьников в педагогической деятельности.

85. Организация работы школы с одаренными детьми.

86. Инновационная деятельность педагога.

87. Активизация познавательной деятельности школьников.

88. Эстетическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.

89. Формы организации учебной деятельности учеников в современной школе.

Пример тестовых заданий (типовые):

1. «Педагог» в переводе с греческого:

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

2. Основатель педагогической науки:

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

3. Дидактика – это:

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

4. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это:

1. воспитание
2. образование
3. обучение
4. педагогический процесс

5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности – это:

1. воспитание
2. образование

3. педагогический процесс
4. обучение
6. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы:
 1. изучения педагогического опыта
 2. теоретического исследования
 3. математические и статистические
7. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности – это:
 1. сравнительная педагогика
 2. этнопедагогика
 3. социальная педагогика
 4. семейное воспитание
8. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
 1. способ воспитания
 2. достижение воспитательных целей
 3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 4. «инструментарий» воспитания
 5. внешнее выражение процесса воспитания
9. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно:
 1. принципу природосообразности
 2. принципу культуросообразности
 3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода
10. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся – это:
 1. содержание образования
 2. содержание учебника
 3. система образования
 4. содержание воспитания
 5. учебный материал

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики.
2. Идеи и подходы современной дидактики.

3. Процесс обучения: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении.
10. Характеристика интерактивных методов обучения.
11. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
12. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
13. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
14. Историческое развитие организационных форм обучения.
15. Урок как основная форма организации обучения в школе.
16. Структура и типология современного урока.
17. Планирование уроков: тематическое, поурочное.
18. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
19. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
20. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
21. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
22. Классификация педагогических технологий.
23. Педагогические технологии развивающего обучения.
24. Педагогические технологии авторских школ.
25. Альтернативные технологии.
26. Технологии проблемного обучения.
27. Технология модульного обучения.
28. Технология личностно ориентированного обучения.
29. Оценка и учет учебных достижений.
30. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся.
31. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
32. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
33. Закономерности и принципы воспитания.
34. Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.

35. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.
36. Содержание воспитательного процесса.
37. Духовно-нравственное воспитание в школе.
38. Интеллектуальное развитие личности в воспитательном процессе.
39. Трудовое воспитание учащихся.
40. Гуманизм как основа принципов воспитания.
41. Сущность умственного воспитания учащихся.
42. Значение физического воспитания учащихся в развитии личности.
43. Экологическое воспитание и эстетическое воспитание личности.
44. Гражданско-патриотическое направление воспитания личности учащегося.
45. Формы и методы правового воспитания в школе.
46. Формы организации воспитательной работы в школе и их классификация.
47. Методика и техника планирования воспитательной работы.
48. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.
49. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы.
50. Классный час как час классного руководителя.
51. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.
52. Структура воспитательного мероприятия.
53. Методика подготовки и проведения беседы, диспута, дискуссии.
54. Воспитательный потенциал семейного воспитания.
55. Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи.
56. Основные характеристики детского коллектива.
57. Условия развития личности в коллективе.
58. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
59. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
60. Содержание и формы работы классного руководителя.

Педагогические ситуации (типовые):

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:
 - 1) Были ли учителем соблюдены принципы воспитания?
 - 2) Предложите свой вариант решения проблемы, основываясь на принципах воспитания.

Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и

запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие нормы и ценности были нарушены в этой ситуации?
- 2) Какие способы оправдания своего поведения могут найти ученики?
- 3) Какие способы оправдания поведения своих детей могут найти их родители?
- 4) Какую корректировку в систему своей работы должна внести учительница?

Перед праздником Победы учительница дала поручение активу класса сходить и поздравить ветерана. Заранее был куплен большой красивый торт и открытка. Когда ребята пришли к месту, ветерана не оказалось дома, дверь им никто не открыл. Тогда ученики решили пойти домой и съесть торт.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
- 2) Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
- 2) Можно ли перенести этот прием на подростков?
- 3) В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте,

пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

1) Каков стиль обучения на уроке?

2) Что служит критерием успеха на уроке?

3) Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?

4) Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?

5) Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда - радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос: «Какой из структурных компонентов процесса обучения был реализован учителем не в полной мере?»

Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом ученика: «А зачем это все нам нужно?». Остальные учащиеся выражают нежелание изучать новый учебный материал.

7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

1) Какой же метод воспитания использовал учитель?

2) Почему он оказывался малоэффективным?

Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке».

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос: «Какие советы в выборе педагогом методов воспитания для успешного решения поставленных задач вы могли бы дать?»

Начинающего педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми.